

小学部2組

情報の収集と受容を目指した タブレット活用実践

小学部 岩切 昌大
四方田 愛美

Before

子どものプロフィール

- 小学部4年生 女子 自閉症
- 趣味:料理
- アニメ,ゲームが好き。知識豊富。
- iPadの操作◎
一度教えればすぐに覚える。
スマートフォンの操作に慣れている,得意
- iPad=YouTube



よろしくね



- ▲勉強や宿題に消極的なところも
- ▲間違い,やり直し苦手
間違える→大きな声,泣く(まね)
- ▲自分のしたいこと,やり方を譲らない



→人から言われたことを受け入れることが難しい。

例:服装(これを着たい!),計算方法

→キャラクターを使って説明すると納得するときもある。

取組について



【仮説】iPadを活用することで…

- ①【情報の収集】好きなことや興味のあることを自分で調べる。
- ②【学習の広がり】家庭での復習＋宿題やる気アップ!
- ③【情報の受容】他者からの助言やデータを根拠に, 柔軟な考え方ができる。

このような姿が見られるのではないか

時期

○令和2年10月～

指導場面

○家庭での宿題:ロイロノート・スクール

(以下 ロイロ)

○朝の学習:算数



指導を始める前に・・・

1 10月初旬 保護者との個別面談でiPad（ロイロ）を使用した宿題を取り入れることを説明

○研究趣旨, 内容, 本人に期待する成長

○ロイロを使いながら説明（ログイン方法, カードの使い方, 提出方法）



2 実際にロイロを使用しながら, 基本的な操作方を説明

○カードの使い方, 文字の書き方, 提出方法



3 本校で購入&設定したiPadを保護者に渡す

○カバー, フィルム

○初期設定, ロイロのダウンロード

○ログインパスワードは書面で渡す

○フリック入力を設定



実践中に・・・

本人の成長ために!
と家庭でiPad購入

指導を始める前に・・・ 基本的な操作方法

国語の時間に 友達と

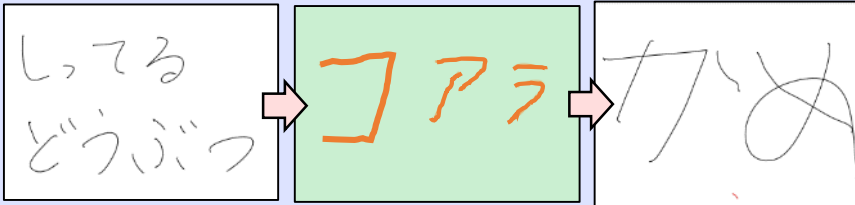


- ・カードの出し方
- ・文字の書き方

お題(教師)

本人

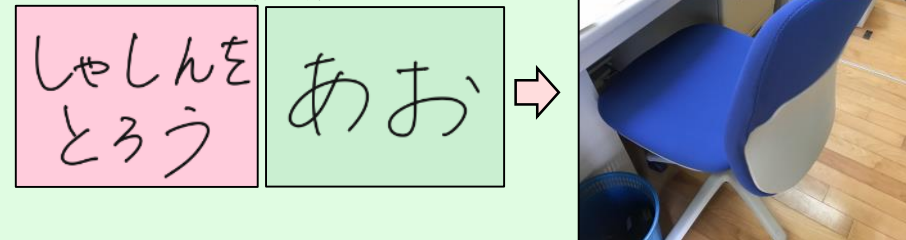
友達



- ・写真のカード化

お題(教師)

本人が撮影した写真



宿題でも・・・



教師からのコメント

今日、学校でたのしかったことを
かきましょう。

今日はくらくもの
ペンキでしたね。
(い) 毎分のかんがえを書けました。

国語
さんすう
おもしろかった

初め



現在

Apple Pencil (第1世代)
※GIGAスクール予算で購入
(入出力支援装置整備)

宿題でも・・・



2 赤いもの

ケチャップ



3 黄色いもの

バナナ
ピカチュウ

バナナ 写真のとおり
ピカチュウ!!
すてきです



指導の実際①【情報の収集】

ロイロノートでの宿題「インターネットで調べよう」その1

情報活用能力 ～情報活用能力の体系表例より～

A-1-①-a ステップ2, A-1-①-d ステップ2, A-2-①-a ステップ1

学校 

さつまいもの調理学習



朝の学習，休み時間等に



- ・ロイロのWeb検索機能，カード化
- ・「カードinカード」機能

を説明

その日の宿題

他の料理も
調べてみよう！



自宅にて 

どの料理が
いいかな…？



HELP!!
アドバイス
お手伝い

ロイロのWeb検索機能でレシピを検索し，カード化。

「カードinカード」機能で一つのカードにして提出



指導の実際①【情報の収集】

ロイノートでの宿題「インターネットで調べよう」その2

情報活用能力 ～情報活用能力の体系表例より～

A-1-①-a ステップ2, A-1-①-d ステップ2, A-2-①-a ステップ1

学校 

明日は
校外学習で
遊園地に行きます！



公式サイトで
アトラクションを
視聴可能であることを
紹介

その日の宿題

乗りたい
アトラクションを
調べてみよう！



自宅にて 

今日は文字を
入力してみよう。



- ① ミルキーウェイ 四方田先生
と一緒に行
きましょう！
おもしろそう！
- ② コズミックメイズ これは岩切先生
のものですね。
- ③ グランパスジェット

遊園地の公式サイトから、
アトラクションのページを
カードにして提出。



自ら文字をフリック入力。

検索して調べる
ことができた！

「カードinカード」機能も
バッチリ！



指導の実際②【学習の広がり】

ロイノートでの宿題「家でもやってみよう」

情報活用能力 ～情報活用能力の体系表例より～
B-1-① ステップⅠ, B-1-③ ステップⅠ

学校 

算数 長さの学習



音楽 音楽づくり音集め

ブランコの柵を
叩いている音を
録音中



その日の宿題

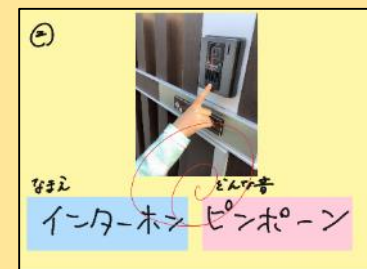
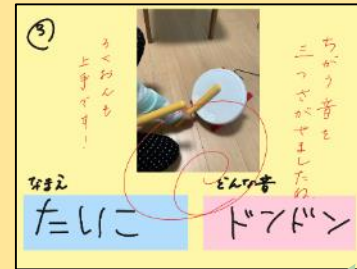
学校での学習を
家庭でも楽しく
取り組んでほし
い！



自宅にて 



家にあるものを定規
で測定し、比較する。



家の中にある
様々な音を探す。
写真&録音して
提出。

次の日 紹介



指導の実際②【学習の広がり】

ロイロノートでの宿題「どんなことをしたかな？」

情報活用能力 ～情報活用能力の体系表例より～
B-1-① ステップ1, B-1-③ ステップ1

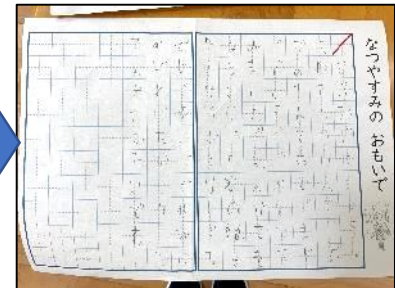


国語：夏休みの思い出を伝えよう

メモ



作文



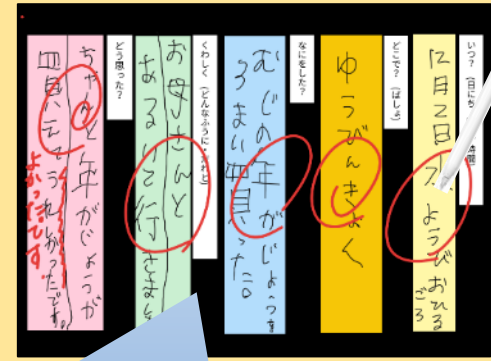
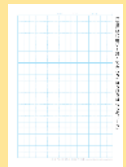
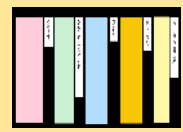
しばらくたって…
(初回:11月)

宿題

休日,
何をしたのか
分かりやすく
伝えてほしい!



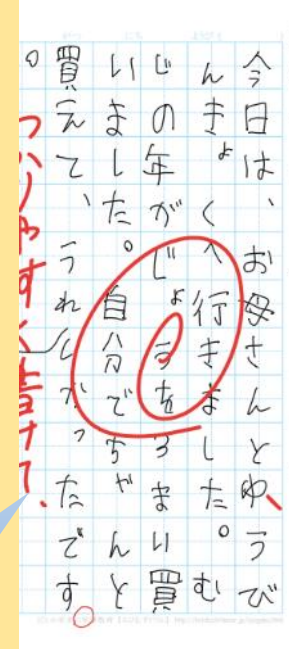
自宅にて



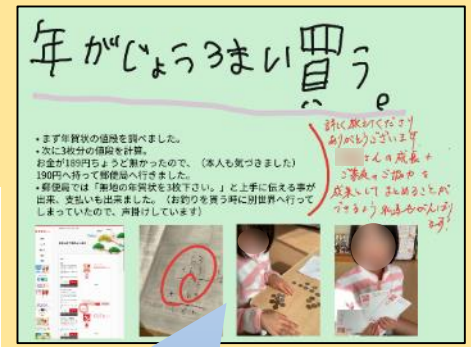
①項目毎に記入 (メモ)

②作文用紙に文章を書く

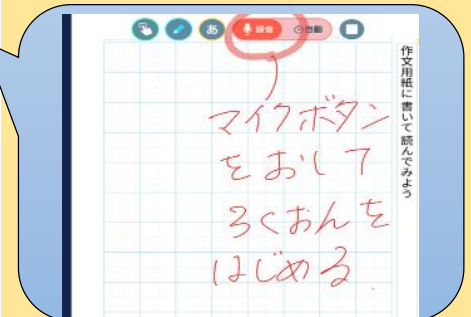
③読んだ音声を録音



作文用紙に書いて読んでみよう(ほうほうはつきのページ)



保護者より
詳しい説明も添付



指導の実際③【情報の受容】

朝の学習「気温をしらべてグラフにしよう」

情報活用能力 ～情報活用能力の体系表より～

A-1-②-d ステップ2, A-2-①-e ステップ1, C-1-①-b ステップ1, 2

- ・ 気温を考えて服装を選んでほしい。
- ・ 他者からの助言を受け入れてほしい。

学校



暑いけど...



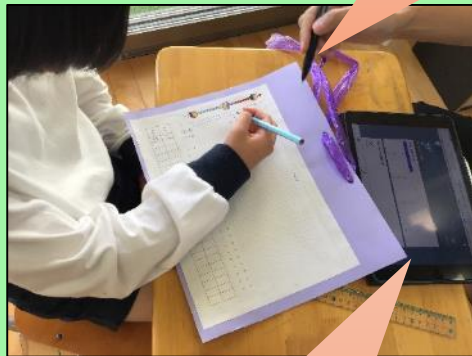
カーディガンを
着たい!!



学校 朝の学習
(算数)

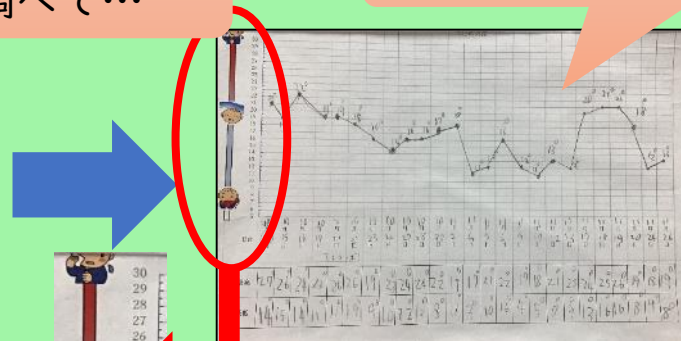


インターネットで
気温を調べて...



天気予報は
ホーム画面を
右にスワイプ

折れ線グラフに



気温の横に
3段階の体感を
図示

適した服装を考える



or



この気温だと
長袖? 半袖?



暑いから
脱ごう

脱いだほう
がいいよ



After

結果及び考察 + 今後の方向性

①好きなことや興味のあることを自分で調べる。【情報の収集】

◎インターネットを活用し、自分で検索して欲しい情報を調べることができた。

→iPadで調べることの楽しさ。欲しい情報がすぐに手に入る手軽さ。

◎フリック入力できるようになった。

→50音入力嫌がる。慣れているスマートフォンでの入力方法を選択した。

◎YouTube以外の使い方を身に付けることができた。

→「学習にも使える」という発見, 「調べるっておもしろい」という実感。

②家庭での復習+宿題やる気アップ! 【学習の広がり】

◎毎日, 提出が早かった。帰宅後, すぐに取り組んでいた。

◎教師からの花丸&コメントにうれしそうな姿があった。

→宿題=楽しみに変化。

◎宿題に対し, 工夫し, 考える姿があった。

◎学校で学習したことを, 家庭でも行い, 学習を深めることができた。

→一度学んだことを家でも取り組むという理解のしやすさ。

「家ではどうしようか」という挑戦心。

結果及び考察 + 今後の方向性

③データや根拠をもとに、柔軟な考え方ができる。【情報の受容】

◎「20℃は涼しい」、「7℃は寒い」等、気温と体感を結び付けて学ぶことができた。

◎「昨日よりも 暑いor寒い」等、情報を比較し、考えることができた。

→「気温」という目に見えないものを、グラフ化することで視覚的に理解することができた。

◎暑い日中、教師と一緒に気温を再測定することで、着ていたカーディガンを納得して脱ぐことができた。

→本人の納得できる“材料”に“データ”が加わった。

◎間違えたときに「ふーん、そっかあー」という発言。泣く行動が減った。

→iPadでは間違いや訂正を簡単かつきれいに消去可。

「間違い」への否定感、嫌悪感が少し軽減

○今後の方向性

今回は、個人で取り組む学習（情報の収集&iPadの活用）や教師とのやりとりによるもの（情報の受容）だった。

今後は、ICT機器を活用しながら友達の見解や回答を共有することで、新たに活用できる情報量や判断材料を拡大し、自らの考えや行動をよりよく変化させていくことができるように指導していきたい。



- ・本人のもつ「強み」とICT機器を活用した学習がうまくフィットした実践です。
- ・今後,このような学習を特別支援学校の中で取り組んでいくためには,低学年からどのようなことを積み重ねていくべきか整理し,どの時間で情報活用能力を育成していくのが効果的なのが分析できるといいですね。

熊本大学 本吉先生からコメント