

P6

高等部全体

情報活用能力の育成を目指した教科等 横断的な学習の実践 (各教科等×NIE×ICT)

高等部 長田哲也
辻 清美

高等部においてNIE (Newspaper in Education) を始めた経緯

平成28年度: 社会科の主権者教育において,
熊本市選挙管理委員会による出前授業(講話・模擬選挙)



平成29年度: 情報収集するツールとして新聞を活用する取組を開始
熊本日日新聞社NIE班との連携



平成29年度



平成30年度

より
深化

平成31年度から
実践指定校

【各教科等×NIE×ICT】
社会科だけでなく、他教科
にもNIEの取組を広げた。

【各教科等×NIE×ICT】取組の概要

令和2年7月豪雨(球磨川氾濫)についての新聞記事を基にした、教科等横断的な学習活動

実践① 国語

- ・ 関連した新聞記事の読み取り
- ・ Zoomをとおした被災者からの聞き取り

実践② 音楽

- ・ 新聞記事や聞き取りを基にした音のイメージの創作

実践③ 総合的な探 究の時間

- ・ 被災者の思いに寄り添い、自分たちにできることの
実践

本校と令和2年7月豪雨の被災地(人吉市)



距離は約86km。
高速道路を使い、
約1時間30分ほど
かかる。

取組実践① 国語科×ICT

【授業のねらい】

7月豪雨の新聞記事から、当時の状況や関連した内容を読み取る。

【授業期間】令和2年10月8日～10月29日

【授業回数】4回

あつめる



新聞記事を読む

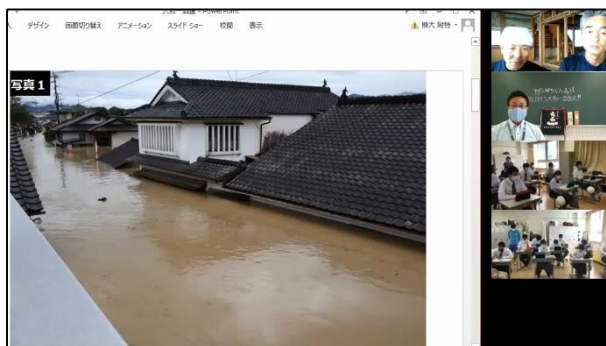


- ・7月豪雨についての記事を読む。
- ・ワークシートに記事の内容をまとめる。

あつめる



被災者の話を聞く



- ・大和一酒造元の方に、豪雨時から現在に至るまでの話を伺う。

まとめる



あらわす

新聞記事を読み深める



- ・録画したZoomを再度視聴しながら、新聞記事を読み深める。
- ・ロイロのカードに感想や気づきを書き、意見を集約する。

取組実践① 国語科×ICT

メモを整理するのが大変だな。
書いてあることを直接聞きたいな。



直接話を聞くと…

新聞よりも怖く感じる。



メモを取りやすい。



気になるところに○を付けることができる。



シンキングツールを使うと、クラスの考えを分けやすい。

取組実践② 音楽科×ICT

【授業のねらい】

7月豪雨の新聞記事や聞き取りをもとに、音の創作活動に取り組む。

【授業期間】令和2年10月22日～11月2日

【授業回数】4回

あつめる



GarageBand

音を集める



- ・新聞を読んでイメージしたことを音のイメージにつなげる。
- ・新聞で音作りをして録音する。

まとめる



GarageBand

創作活動に取り組む

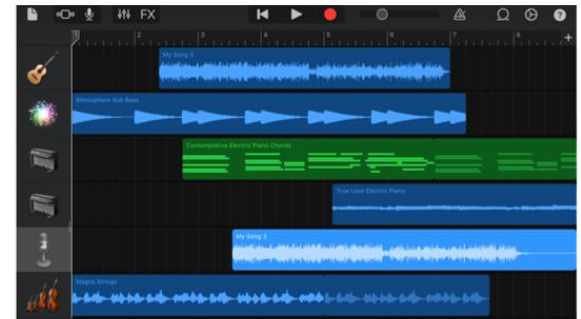


- ・イメージに合う曲や音楽を探る。
- ・音やフレーズを重ねたり、つなげたりして創作する。
- ・テンポやキーを調整する。

あらわす
のこす



鑑賞し合う



- ・完成した曲を保存し、提出する。
- ・自分の曲を発表したり、友達の曲を聞いたりする。

取組実践② 音楽科×ICT

イメージを音で表現するって、難しそう…



表現したい音を作れる

音に納得できるまで何度も録音できる！



友達からの
素敵カードが
うれしい！



記事と作った音楽とを1つのカードにできるから、どんな記事を参考にしたのかわかりやすい！

取組実践③ 総合的な探究の時間×ICT

【授業のねらい】

7月豪雨で被災された方々に自分たちができることを考えて、実践する。

【授業期間】令和2年11月19日～11月26日

【授業回数】4回

あつめる



被災地の方が困っていることを知る



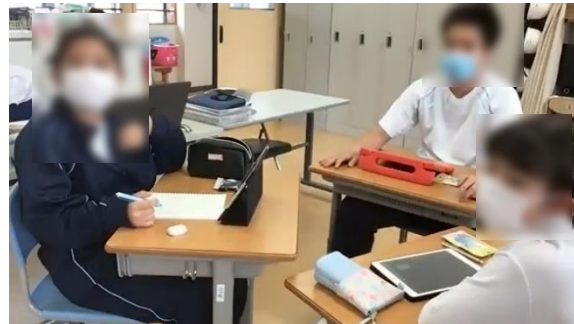
- ・これまでの7月豪雨の一連の授業から、被災地の方が困っていることを考える。
- ・大和一酒造元の方に現在困っていることについて話を伺う。

まとめる



きめる

できることを考える



- ・自分たちにできること・できそうなことを出し合い、整理する。

あらわす
のこす



製品を準備・譲渡する



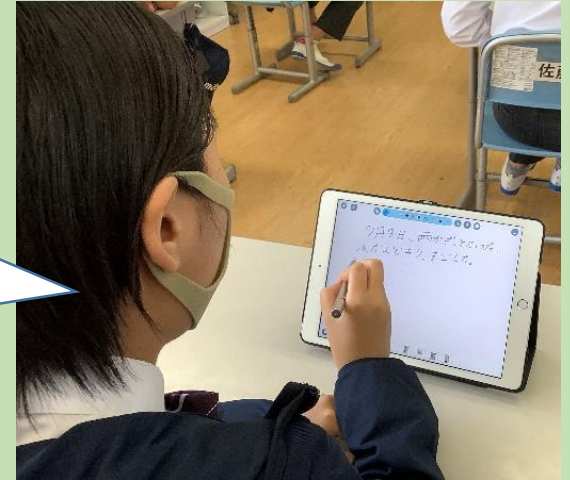
- ・陶工製品・縫工製品を作成し、人吉市中原校区の「元気出すバイ！なかはら」に参加し製品の譲渡を行う。
- ・高等部生徒からの応援メッセージを作り、届ける。

取組実践③ 総合的な探究の時間×ICT

どんなことが
必要なのかな..
何ができるのかな..



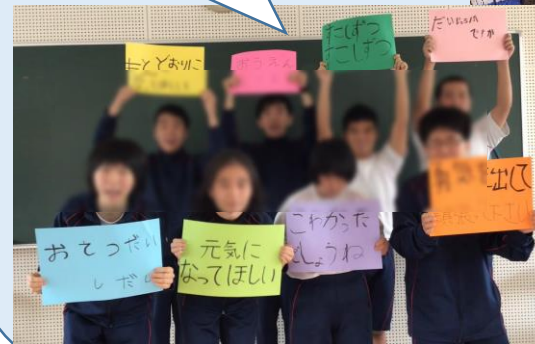
聞いた内容をメモにとって、話合いに参加しよう



生活に必要なものが足りない



がんばろう、
人吉！



編集した動画を確認しよう



取組実践③ 総合的な探究の時間×ICT

実際に人吉に行き

人吉の皆さんが元気
そうよかった！



(すぐ隣の仮設住宅を見て)
仮設住宅がたくさんある。

元気が出ました！ありがとう！

元気出すバイ！なかはらの主催者様より

ご遠路にも関わります、ご支援下さりまして有難うございました。ご来場
下さりまして被災者の方々から多くの感謝の言葉を頂く機会を頂きました。
ご協力本当に有難うございました。皆様へよろしくお伝え下さい。



成果と課題(国語科×ICT)

①国語科×ICTに関する成果と課題

- 書かれている内容の理解や思いの想像ができた(NIEの取組, 読解力の高まり)。
- 文字の書き直しを容易にすることができた。
- 新聞記事の小さな文字を, 読みやすい大きさに拡大して読むことができた。
- シンキングツールを活用することで, 友達と考えを共有することができ, 学びの深まりにつながった。
- 自分の考えの積み重ねや再構成がしやすい(想起の手助け)。
- △画面上に指で文字を書くことが難しい生徒がいた。
→スタイラスペンを使用することで, 書きやすくなった。

②国語科×情報活用能力に関する成果

- 遠隔地からの情報を収集することができた。(あつめる)
- 保存された情報をいつでも再確認することができた。(あつめる)
- カードをつなぐことで情報を整理することができた。似た情報のカードをつないで集めることで整理することができた。(まとめる, あらわす)

成果と課題(音楽科×ICT)

①音楽科×ICTに関する成果と課題

- アプリで作曲をすることで、音楽を可視化することができた。
- 音符や楽譜などの知識がなくても、アプリで簡単に曲作りに取り組むことができた。
- 友達と作品を共有したり、聴き返したりすることができた。
- 音楽表現を楽しんだり高めたりすることができた。
- △曲作りの際にイヤホンを装着するため、どのような曲を作っているのかが把握しにくい。

②音楽科×情報活用能力に関する結果

- 試行錯誤が容易にできた(録音のやりなおし)(あつめる)。
- ファイルを共有することで、友達の発表を見たり聞いたりすることができた。また、それによって自分の作品をさらに工夫することができた(あらわす, まとめる)。
- ファイルを保存, 提出することができた(のこす)。

結果(総合的な探究の時間×ICT)

①総合的な探究の時間×ICTに関する結果

- 友達と考えを共有でき、自分の考えを再考したり、グループの考えを整理したりすることができた(課題設定のしやすさ、整理・分析)。
- 保存しているこれまでの学習内容をすぐに見返すことができた(情報の収集、整理・分析)。
- 動画の作成・編集を生徒自身で行うことができた(まとめ・表現)。
- △編集作業が難しい生徒もいた。

②総合的な探究の時間×情報活用能力に関する結果

- 知りたいことを「すぐに」「簡単に」調べられることで、情報への意識や興味関心が高まった(あつめる)。
- カードに整理した「困っている状況」をもとに、自分たちにできることを考え、決めることができた(まとめる, きめる)。
- 「自分たちにできること」を実際に行動にうつし、伝えたい気持ちを表すことができた(あらわす, のこす)。

まとめ①

各教科等の学習にICTを活用することで・・・

国語

読解力, 考えたことを伝え合う力, など

音楽

イメージした音や曲などの表現, 創作, など

総合的な 探究の時間

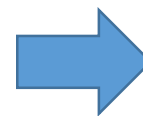
課題設定, 情報の収集, 整理・分析, まとめ・表現

録画した映像を繰り返し確認したり, 音楽を可視化できたり, 学習過程を友達と共有したりすることができ, 各教科等の資質能力へアプローチすることができた。

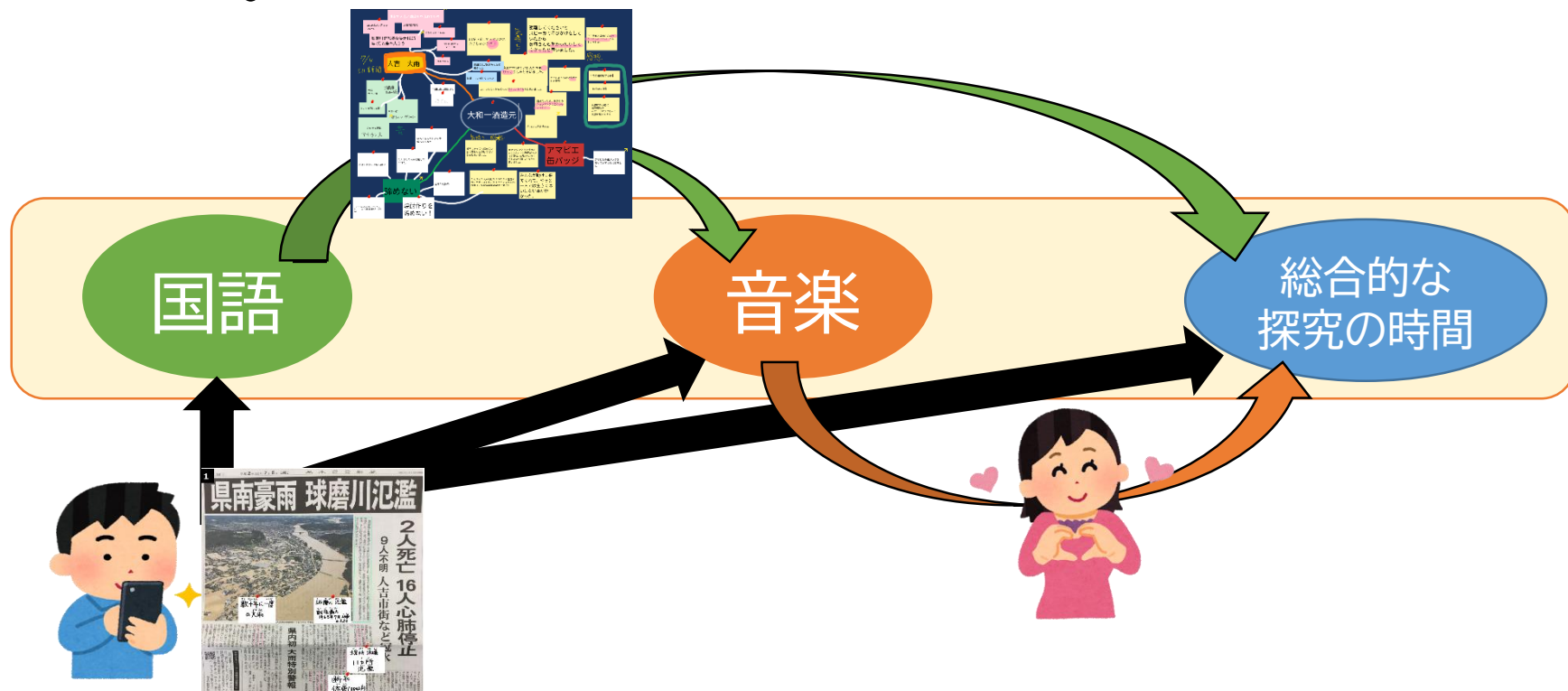
まとめ②

教科等横断的な学習にICTを活用することで…

1つの題材を**各教科等の視点**で、繰り返し考えたり表現したりしたことで、**学習を深めること**ができた。



教育効果の
最大化



まとめ③

知的障がいの生徒にとってICT機器を活用することは・・・

視点1

教科指導の効果, 情報活用能力の育成

- ・書く, 調べる, 残すなどが容易にできる。
- ・友達や教師と共有できる。
- ・教材(新聞など)や考えたことを整理したスライド(シンキングツールなど)を教科間で共有しやすい。

視点2

障害による学習上又は生活上の困難さを改善・克服

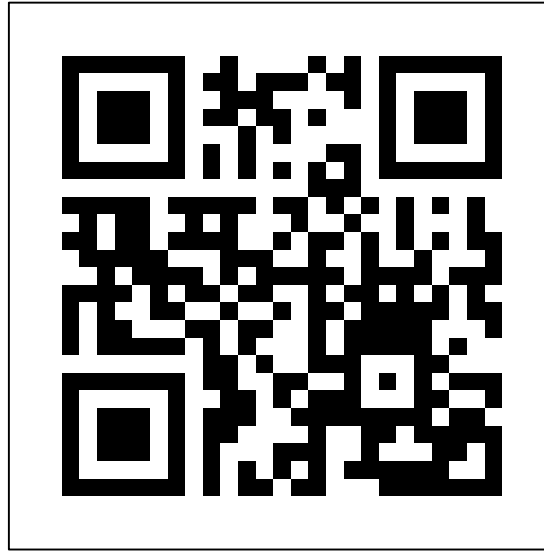
- ・自分にあった文字の大きさなどの調整が容易にできる。
- ・気づきや考えを整理しやすい。

情報活用能力の育成・向上

- ・機器の基本的な操作の向上
- ・情報の整理や発信の工夫
- ・情報の取り扱い方の向上

※各視点は、文部科学省「特別支援教育におけるICTの活用について」を基に作成

参考資料(学習の様子)



音楽科の学習で創作した音楽作品です。

※YouTubeで限定公開(令和3年3月31日まで)