

P7

高等部1年生

将来の生活の変化に対応する,主体的に
情報を選択し,活用する力をつけたIくん
(家庭科×ICT)

高等部 倉田 沙耶香 古里 王明

Before

生徒のプロフィール

- 自分から他者と物・事を共有する姿が見られない。
- 興味の範囲が限定的。
- アウトプットする力が弱い。

知的障がいをもつ生徒にとって
情報の ①収集 ②処理 ③表現 ④発信 は
困難を伴うことが多い

情報活用能力の習得が
特に求められる

※「教育の情報化に関する手引-追補版-」
社会的背景の変化と教育の情報化 p.14 を基に解釈

取組

将来の生活の変化に対応する力を育むために、家庭科の特質に応じた学び方である「問題解決的な学習過程」において、自ら課題を設定し、主体的に情報を選択し、活用していけるように授業づくりを行った。



取組について

～「問題解決的な学習」を通して～

目標

家庭科

1. 生活の中から問題を見いだして課題を設定する。
2. 設定した課題の解決策を検討して, 具体化する。
3. 課題解決に取り組み, 評価・改善する。
4. 結果や評価・改善などを, 表現する。

ICT

1. 調べたいものや調べる方法を自分で決めて, 調べる。
2. 整理, 比較した基準や理由を述べる。
3. 相手に伝わるようにスライドにまとめる。

授業事例（指導の実際Ⅰ～Ⅳ）

時期

2020.7.17, 夏休み

指導形態・単元名等

高等部1年
家庭科「消費行動と意思決定」

取組について

「消費行動と意思決定」

★指導の実際①
★指導の実際③

★指導の実際②
★指導の実際④

問題解決的な
学習の流れ

つかむ
見通す

さぐる

深める

まとめる
振り返る

学習内容①計画的な消費

- ・今買いたい物を考える

ロイロ

- ★買う物とがまんする物を考える

ロイロ

- ★動画で、高校生の消費行動について視聴する

NHK for school

- ・購入時のポイントを知る

- ①本当に必要か
- ②予算、サイズ、デザイン

NHK for school

- ★購入時のポイントを基に、買う物を決める

WEB検索

ロイロ

- ・発表し合い、共有する

ロイロ

- ・購入時のポイントを再度確認する

学習内容②意思決定の過程

- ★消費の意思決定について知る

- 購入時の判断基準

(産地、価格等)

NHK for school

- ・今日の課題を知る

- 課題「味噌汁を作る」

- ★購入時の判断基準を基に、調理計画を立てる

WEB検索

ロイロ

- ・他者の意思決定について知る

- ①暮らし方 (自給自足、趣味)

NHK for school

- ②フェアトレード

- ・多様な価値感に触れ、意思決定についてまとめる

★夏休みの課題 買い物・調理

- ・課題を受け取る

ロイロ

- ・冷蔵庫の中身を調べる
- ・材料から献立を考える

- ・献立を決める

WEB検索

ロイロ

- ・足りない材料をメモし
買い物リストを作る

ロイロ

- ・買うときのポイントを整理する

ロイロ

- ・買うときのポイントを基に、買い物をする
- ・作り方を調べる
- ・調理をする

- ・レポートにまとめて、
提出箱に提出する

ロイロ

- ・返却されたレポートの
コメントを読む

ロイロ

指導の実際①～買う物と我慢する物～

情報
を得る

整理
比較

課題

バッグ, ゲーム等を「すぐ買う物」と「我慢する物」に分類する

分類した理由

- ・ シューズをすぐのんでほしい
- ・ お金のつかい方
(買いたい物を全部買うとお金がなくなるから)
- ・ まだつかえる(古いペン)

優先順位など, 基礎的スキル◎

買う



がまん



ロイロ

データと自分の「買い物」を比較して

本とお金を
ほくはあまり買わない

得た情報を基に, 整理・比較◎

高校生がすぐ買う物 我慢する物



指導の実際②

～買うときのポイント～

情報を
得る

整理
比較

保存
共有

課題

ペンケースが壊れたので条件に合う新しいペンケースを探す (条件: 定規15cm シャープペンシル, 赤ペン, 黒ボールペン, マーカー)

選んだ理由

中学校のときに
友だちが使っていた
からだよ

条件◎

ものすしが入る大きさ
黒がかっていいかな
少しがまんしてたためには
買えそうだったかな

Iくん

- 商品の情報を集める → 情報を得る◎
- 他の商品と比較しながら, 条件に合う商品を決める → 情報を整理・比較する◎

写真



レインボーティース

WEB検索

ロイロノート school

価格

1000

円

大きさ

15センチ大きいの



デザイン

黒が良い!



指導の実際③

～賢い買い物とは？～

情報を
得る

整理
比較

意思決定の5段階



NHK for school

高校講座「家庭総合」

NHK for schoolを見て

自分の「買い物」と意思決定の比較

チラシで見る

やさしいのは、おいしい
きれいなパッケージ

よく知っている。

得た情報を基に、整理・比較◎

Iくん

課題

家にある材料を使って味噌汁を作る(条件: 味噌, 大根, 顆粒だし)

ワークシート①

課題として提示

ワークシート②

こんだて

みそ汁

家にあるもの

みそ
だいこん
出汁(顆粒)

買うもの

ネギ、豆腐、揚げ、わかめ

本人が記入

買うときのポイント

安いお店

行きやすいお店

ロイロ

どんな味噌汁を作る？

自分が作りたい

目的に合う食材選び◎

みそ汁は、おけいとう入
ねぎ、わかめ

お母さんのがおいしい

目的

買い物に行くお店

自分が一人で行って
もあんしんする店よく
行くところ
決めている

指導の実際④

夏休み課題

情報を
得る

整理
比較

保存
共有

発信
伝達

課題

夏休みに家にある材料を使って料理を作ろう

こんだて

ハンバーグ

家にあるもの

- 玉ねぎ
- パン粉
- 酒
- 卵
- 塩こしょう
- 人参
- ウスターソース
- 醤油
- 牛乳
- トマトケチャップ
- バター

買うもの

- 合い挽き肉 400g
- じゃがいも
- ブロッコリー

ロイロ

買うときの ポイント

ロイロ

- 赤いしゅる出てない肉を買う → 鮮度◎
- 日付を見る事◎ → 賞味（消費）期限◎
- 腐れてないかを見る◎ → 鮮度◎
- 値段を見て買う事！ → 値段◎
- エコバッグを持ってお店に行く

お店で気をつけたこと

ひにちが長い牛か
ニールもかくに トした。

「ゴミ分別と環境への配慮」で
3Rを学習
→リデュース

工夫したことなど

ハンバーグをスライス
みたかったからです
クックペッド見てさうい
をしかへた

WEB検索

お母さんの中を見た
たりない牛かを見た
ハンバーグたけぞと
さびしいから色がほいさ
色どり◎

倉田先生！ お母さんと一緒にハンバーグを作りました。
上手に作れました。美味しかったです。◎



ロイロ

お母さんのは
中かがあかいから
ゆっくりいりから中まで
調理スキル◎
うねいからた◎

夏休み課題の取組

月	火	水	木	金	土	日
課題が届く	①終わった課題は提出箱へ ②適宜、返却される					
課題に取り 組む						

ロイロ

Iくん

After

結果

生徒の変容(家庭科)

家庭科

家庭の状況に合わせて課題に取り組み、
目的に合う調理・買い物ができた。

家庭科(情報活用能力)

知りたい情報を得て、選択し、活用する力が高まってきた。



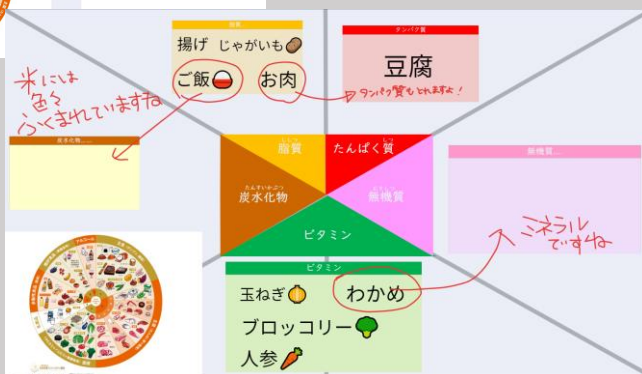
ハンバーグ
玉ねぎ
人参
ブロッコリー
じゃがいも
ひき肉
白ごはん



きんぴらごぼう
人参
ごぼう
味噌汁
豆腐、わかめ、揚げ

①「夏休みの課題」
で作った献立に
使った食材を書く

②食材に含まれる
栄養素を調べて
分類する。



③足りない栄養素から摂取する
食品を考える

無機質

たんぱく質
ビタミン
ミネラル

が足りていないので

牛乳、チーズ

を食べます

Iくん

2020.09.18.「5大栄養素」

After

結果

生徒の変容(家庭科)

家庭科(問題解決能力)

課題を設定する際に、具体的なイメージをもちやすくすることで、主体的に取り組むことができ、その経験を積み重ねることで、問題解決力が高まった。

情報	生徒の様子(6月)		目指す姿
課題設定	課題を視覚的に提示すると、問題に気づき設定する。	限定された場面の中で問題を見いだす。	生活の中から教師や家族の人と問題を見いだし、課題を設定する。
解決策の検討 具体化	設定した課題の解決策を考えようとする。	設定した課題の解決策を選択肢の中から選び、検討する。	設定した課題の解決策を自分で検討して、具体化することができる。
評価改善	課題解決に取り組むことができる。	実践を評価する。	課題解決に取り組み、評価・改善し、生活に生かそうとする。
表現	課題解決に取り組んだ感想や結果を自分なりに表現する。	課題解決の結果や実践の評価を自分なりに表現する。	結果や評価・改善などを、相手に伝えるように表現する。

After

結果

生徒の変容 (ICT)

ハンバーグ

玉ねぎ 🍷

人参 🥕

ブロッコリー 🥦

じゃがいも 🥔

ひき肉 🍖

白ごはん 🍚



きんぴらごぼう

人参 🥕

ごぼう

味噌汁

豆腐、わかめ、揚げ



2020.9.18.
「5大栄養素」

Before

パン

2020.6.3.
「好きな食べ物」

「パン」と文字のみの表現から、絵文字や写真, イラストを活用して, 豊かに表現できるようになった。

After

考察 及び 今後の方向性 (家庭科)

考察

- ・家庭と連携して取り組むことで、学校で学んだ基本的な知識及び技能について、自らの生活に生かすことができた。
- ・地域, 社会の中で生かせるようにつなげていくことが大切。

今後の方向性

- ・保護者と連携した取組を続ける。(連絡帳, iPad等)

月	学習内容
6	○家庭の役割 ○洗濯の仕方
7	○ゴミ分別と環境への配慮 ○消費行動と意思決定 指導の実際①～③
8	自由課題 指導の実際④ (ゴミ分別／消費・調理)
9	○5大栄養素
10	○快適な住まい

家庭科で洗濯の学習をしたんですね。うちはお母がコスト
なんでしょう。洗う→すすぎ→脱水→乾燥の話をしました。
洗剤の量が少し難しいですね。

6月22日

★先月26日からの「洗濯」はもうすぐで1ヶ月経ちます。
継続は力なりですね。長男よりえらいです!!
週末晴れたら、靴に洗剤も考えています。

7月25日

★洗濯は日課として定着しました!!
次は何をさせたいか...?と考える中です。

9月26日

新しい高校生活に戸惑いながらも、少しずつ自分らしく出せるようになり
安くなりました。この半年間で興味があることが増え、家庭科の授業後から
自分の制服や体操服を当たり前のように洗濯している姿を見ると、
とても頼もしく、成長を感じます。
これからは自分に自信をもち、たくさん事を学んでほしいと思います。

10月6日

・プラスチックと紙の分別は戸惑いながらも実践に
なっています。週末のモップがけをしてくれてら
助かるなーと話しています。

11月2日

学校...熊本市
居住地...熊本市以外

After

考察 及び 今後の方向性

(情報活用能力× ICT)

考察

情報を
得る

- ・ICTの授業で基本的な機器の操作を学んだことで、検索の仕方が分かるようになった。
- ・友達関係が広がり、視野も広がったことで、興味の幅が広がった。



発信
伝達

- ・イメージしたようにスライドを作ることができるようになったことで、発信したい気持ちが育った。

今後の方向性

整理
比較

- ・整理した理由を考える機会を増やす。

保存
共有

- ・著作権など、情報モラルについて学ぶ機会を設ける。

大学の先生からコメント

- 本実践では、Iくんが、ペンケース（学習内容①）→みそ汁（学習内容②）→ハンバーグ定食（夏休みの課題）と、ステップを積み重ねながら、問題解決力を身につけていく様子が報告されている。予測困難な未来社会を自分の力で切り拓くためには、さまざまな状況に対応できる問題解決力の育成が欠かせない。
- Iくんが問題解決にあたる学習過程において、ICTを活用して、情報を集めたり、集めた情報を比較・整理したりして、情報を活用する力が基礎的スキルとして育まれていることに注目できる。紙媒体の教科書の代わりに、NHK for school等の情報を精査して活用する授業者のセンスにも目を瞞った。
- ICT（端末）の活用により、学びの場を問わない学習が進展している。これまで以上に、家庭との双方向的なやりとりが活性化することにより、学校における家庭科の学習を契機として、家庭実践・家庭教育が進展することはうれしい限りである。
- このようなIくんの学習履歴を記録として積み重ね、「個別最適な学び」を実現するために活用されていくことを期待したい。

熊本大学大学院教育学研究科（家庭科）
八幡彩子教授

