

高等部2年生

情報を整理し、
行動や表現に結びつけることができたYくん

高等部 日置 健児朗
金輪 祐子
境内 エミ

Before

Yくんのプロフィール

視覚的な認知は優位
パソコンなどに興味関心が高い
web検索やキーボード入力は得意



情報の取捨選択が限定的
言葉＝行動のイメージ化が難しい
情報を整理することが苦手



認知処理に偏り

情報機器によってその偏りや苦手さを補ったり、得意な処理をより伸ばしたりするなどの活用

トラブルの原因への理解、原因と結果が客観的につながっていない

自分や他人の発言や行動を振り返ったり、予測したりする活動にコンピュータを活用

※文部科学省教育の情報化に関する手引
「第9章 特別支援教育における教育の情報化」より

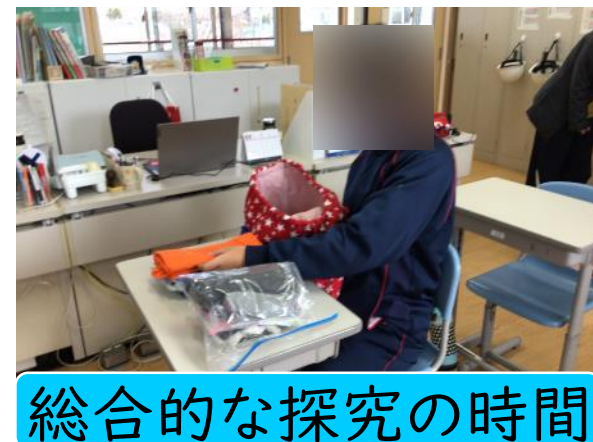
取組について

目的

- 情報の大体を捉え、必要な情報を取捨選択して整理することができる。
- 整理した情報を自分の言葉でまとめて伝えたり、行動で表現することができる。

時期 2020年7月～11月

指導形態・単元名等



After

結果

iPad



の



ロイロノート

喫茶学習アプリ

を活用して取り組んでみた!

国語



必要な情報を意識して取捨選択

職業 班別作業



情報を整理して、自分の言葉で説明,行動

総合的な探究の時間



自分の考えを組み立て、即時に整理や比較

指導の実際 I

【国語「日記を書こう」】

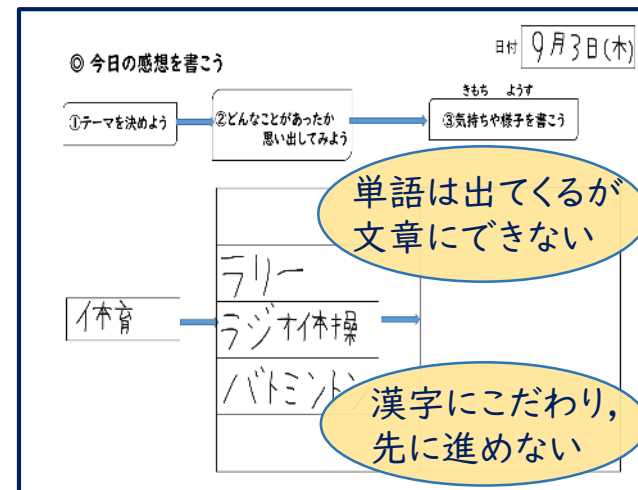
情報
を得る

整理
比較

Yくんのつまずき



助詞のどれが適切かを選択するのが難しい
漢字を思い出せず、書くまでに時間がかかる



目 標

- ①助詞を選択して、文書を書くことができる。
- ②知っている漢字を使うことができる。



プリントで取り組む難しく感じる様子



ロイロノートの活用でスムーズに助詞を取捨選択したり、予測変換機能で漢字を思い出したりしやすいのでは？

Yくんの変容

文章の前後を読んだり、文字を選択したりして、必要な情報を意識して取捨選択できた。

情報を
得る

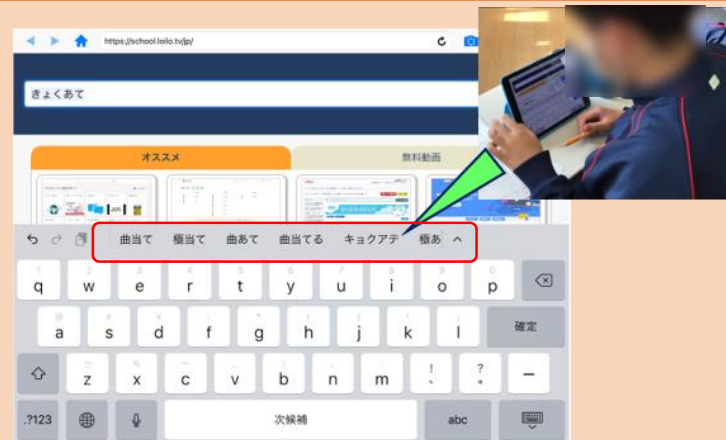
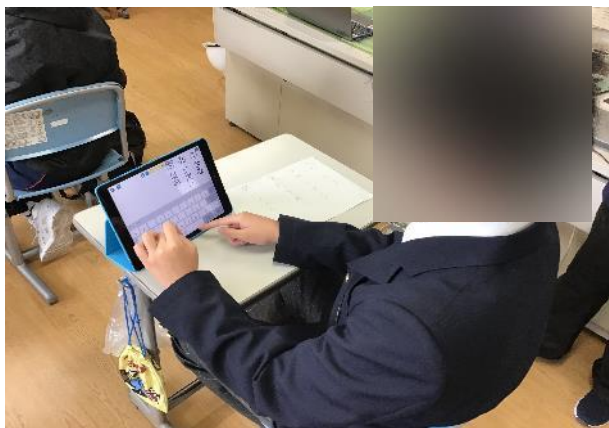
整理
比較

①助詞の選択や穴埋め式の定型文ワークシートを提示



助詞が選択できると、文の前後の内容をスムーズに書くことができた。

②使う漢字のひらがなを入力し、文字予測変換で選択



テキスト入力での活用で、漢字を思い出して選択し、活用することができた。

Yくんのつまずき



接客時のやりとりが混乱してしまう

- ・接客の一連のセリフ・動作
- ・お客さんの返答に応じた対応



目 標

- ①場面に応じたセリフを話したり、動作をしたりすることができる。
- ②相手の話す内容に応じたやりとりをすることができる。



接客が不安なので確認したい様子



喫茶接客アプリを活用することで、言葉と行動がつながり、自分の言葉で表現できるのでは?

Yくんの変容

情報を整理して、接客時に自分の言葉で説明したり、行動に移したりすることができた。

情報を
得る

整理
比較

発信
伝達

①アプリ内の接客マニュアルで 流れを丁寧に確認する。



アプリで確認しながら取り組むことで、セリフと動作がつながった。毎回振り返ることで、覚えて自分で行動できた。

②接客時のやりとりをステップ ごとに取り組む。

7/7		初めてアプリを使用
7/8		確認しながら流れの練習
7/14		確認しながら教育実習生を相手に練習
7/15		やりとりのタイミングとパターンを練習
7/16		教師を相手に接客



教育実習生を相手に返答に応じたり、タイミングを見計らったりして話すことができた。

指導の実際Ⅲ

情報を
得る

整理
比較

保存
共有

【総合的な探究の時間（防災）】

学習内容



Step 1 「防災」について知る

*災害の種類について,動画や画像を見る



Step 2 防災バッグの中に必要な備蓄用品を考える



*備蓄倉庫の見学,防災バッグのチェック,
各家庭での備蓄用品調べ(宿題)



Step 3 災害時の避難の仕方について考える

*地震や火事を想定した避難時のロールプレイ

Yくんのつまずき



どの備蓄用品(衣食住)を準備すると
よいのかイメージがしにくい
調べたことの分類や整理が難しい



目 標



何から手をつけると分からない様子

①備蓄用品に必要なものを考えて、検索やダウンロードをすることができる。

②調べた写真とキーワードから備蓄用品を衣食住に分類、整理することができる。

やってみよう!



家庭で用いたロイロノートのシンキングツールやweb検索を応用することで、自分の調べたことや考えを整理しやすいのでは?

Yくんの変容

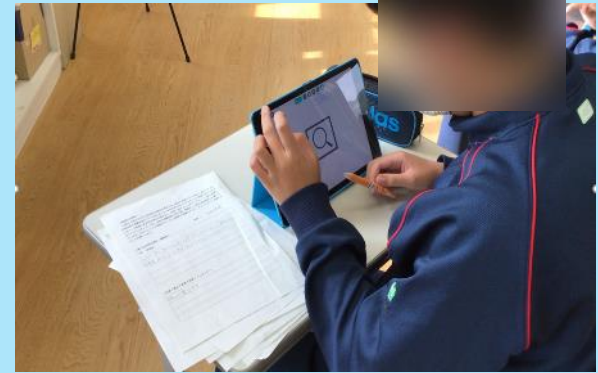
ロイロノートを使うことで、見て操作しながら自分の考えを組み立て、即時に整理や比較ができた。

情報を
得る

整理
比較

保存
共有

- ①備蓄用品リストを確認しながらweb検索をし、画像で判断しながらダウンロードする。



Web検索した画像を見て、備蓄用品として適切かを考え、選択しながらダウンロードすることができた。

- ②シンキングツールの衣食住の表示を見て、写真を分類する。



画像をカード化し
即時に挿入



画像を指で操作しながら、自分で選択や移動を繰り返しながら、整理や分類をすることができた。

After 結果



iPadのロイロノートや喫茶学習アプリを
活用して取り組んでみた！

国語



文章の前後を読んだり、
文字を選択したりして、
必要な情報を意識して取
捨選択できた。

職業 班別作業



情報を整理して、接客
時に自分の言葉で説
明したり、行動に移したり
することができた。

総合的な探究の時間



ロイロノートを使うことで、
見て操作しながら自分の
考えを組み立て、即時に
整理や比較ができた。

Yくんの気持ち



- すぐにカードが作れて入力したり、指で操作して順番に並べたりできるので、わかりやすい。
- 文字入力すると漢字が出てくる。「ちょっとわかるかな」という気持ちになる。
- 写真やイラストを見ると、他の学習で勉強したことを振り返ることができ、思い出しやすい。

After

結果

生徒の変容(情報活用能力)

- ・「情報を得たい」という気持ちが育ってきた。
- ・伝えたい内容を自分なりの言葉で表現するようになってきた。

情報	0 生徒の様子(6月)	1	2	3 目指す姿(卒業時)
得る	興味関心のあることはiPadやパソコンを活用して情報を得る	機器を活用して、キーワードを教師と一緒に考え、指定された物事の情報を得る	キーワードを自分で考え、指定された物事の情報を得る	様々な情報に興味をもち、知ろうとする
整理・比較	番号など、既存のルールに従って並べる	興味のある情報を自分なりに整理する	自分なりの価値判断で情報を整理・比較する	情報を比較し、必要な内容を選択・決定する
発信・伝達	出来事など、単語や一文で書いたり、伝えたりする	定型句を用いて、出来事以外の内容を伝える	自分なりの表現で意思を伝える	意思表示を相手に伝わる表現で伝える
保存・共有	指定されたフォルダにデータを保存する	情報の公共性を意識する	著作権について、理解する	パスワードやファイルの管理など、公共性を理解する

考察

情報活用能力 思考・判断,表現等の活用力が高まる

生徒自身の障害特性からくる学習上の課題（語彙力や表現力など）をサポートし,興味関心が高いICT機器やiPadを活用することで楽しく学ぶツールにすることができる。

動画や画像などを即時にiPad上で検索や提示できるとともに,考えをカードに入力し,指やペンで簡単に操作して,整理することができる。

iPad上で言葉の意味と動きを見ながら,言葉と自分の行動とを一致させることができるとともに,振り返りやリフレクションすることができる。



課題



目的

- 情報の大体を捉え, 必要な情報を取捨選択して整理することができる。
- 整理した情報を自分の言葉でまとめて伝えたり, 行動で表現することができる。

やってみて, できるようになってきた!

課題

自分の価値判断で情報を整理してしまい, その時々に必要な内容を選択に時間がかかる。

自分のやりたいことを言葉や行動で表現するのが難しいときがある。

今後の方向性



ICTを活用し, Yくん自身の課題解決を目指して

関連したアプローチ

日常生活での活用



家庭との連携



「これ! 使える!」とYくんが思える授業づくり
【カリキュラム・マネジメント】



大学の先生からコメント

今年はコロナ禍のため、学校外からたくさんのお客様をお迎えして、本校高等部作業班の生徒たちが接客する「ショップ&カフェ SUZUKAKE」を開業できませんでした。

本実践は、このような状況下、Yさんの言語による表現力（書く力）、対人関係能力（接客の際に求められるコミュニケーション力）、情報活用能力を高めるために、タブレット端末や接客アプリを活用して指導を行った様子が報告されています。

Yさんの課題と特性をふまえ、教科等の横断的な学習の機会とツールを活用し、最適な学びを実現しようとした好事例です。

次年度以降、リアルな接客や現場実習等の機会に、Yさんが身に付けた力を発揮してくれることを、本実践の検証とともに楽しみにしています。

本校 校長・教育学研究科 教授 八幡 彩子

