

M シート	小学部 1組	領域・教科等名	単元(題材)名	期間	単位時間数	記入者
		国語	「タブレットで写真をとろう～たぶん からのおねがい～」	10月20日～29日	5	佐々木

学習 指導 要領 段階	国語	1段階 [知識及び技能] ア (ア) [思考力・判断力・表現力] A ア、イ 2段階 [知識及び技能] ア (ア) (ウ) [思考力・判断力・表現力] A ア、イ
	学習 概要	タブレット活用の導入にあたり、「タブレットで写真を撮影する」ことを課題として設定し、そのために必要な「言葉」や「動作」を学習する。

単元(題材)目標	
知識及び技能	・タブレットで写真を撮る時の「使い方」にまつわる言葉について、言葉の意味を理解することができる。
思考力, 判断力, 表現力等	・言葉に応じて、行動することができる。
学びに向かう力, 人間性等	・言葉で伝えられたり、伝えたりすることの良さを感じることができる。

単元でねらう情報活用能力	
・他者の動きやイラスト、画像を手がかりにして、言葉に合った動作(行動)をする力	収集
・タブレットで写真を撮る時の方法を知り、それを実行する力	基本的操作
・写真を比較し、どちらが上手な写真なのか選ぶ力	整理・比較
・写真を撮る手順(「見る」→「押す」)が分かる力	プログラミング的思考

BS	
----	--

学習計画				
日付	曜	学習プロセス	主な学習内容	情報活用能力
10/21	木	①課題の設定	タブレットで写真を撮る	基本的操作
10/22	金	②情報の収集	写真を撮る方法を知る(「見る」→「押す」)	収集 基本的操作 プログラミング的思考
10/27	水	②情報の収集	上手な写真の撮り方にまつわる言葉の意味を考える。	収集 基本的操作
10/28	木	③整理・分析	グループで写真を撮って上手な写真を選ぶ	整理・比較 基本的操作
10/29	金	④まとめ・表現 ⑤振り返り・改善	学習したこと、できるようになったことを振り返る(前後で比べる)	発信・伝達

留意事項・共通事項・準備物等	

	単元目標に対する達成状況の評価基準(求めたい子どもの具体的な成長の姿)	
	1段階	2段階
知識・ 技能	・タブレットで写真を撮る時の「見る」、「押す」、「近づく」、「離れる」、「大きい」、「小さい」などの言葉の意味をイラストやジェスチャーなどをもとに理解している。	・タブレットで写真を撮る時の「見る」、「押す」、「近づく」、「離れる」、「大きい」、「小さい」などの言葉の意味を理解している。
思・判・ 表	・写真を撮る場面において、教師や友達の言葉やジェスチャーをうけて、近づいたり離れたり、画面に映す物の大きさを調整したりして写真を撮っている。	・写真を撮る場面において、学んだ言葉を意識し、近づいたり離れたり、画面に映す物の大きさを調整したりして写真を撮っている。
主体的 態度	・写真を撮る場面において、教師や友達の言葉を聞いて、自分の動きを調整しようとしている。	・友達が写真を撮る場面において、たくさん言葉を発して、上手な撮り方のポイントを伝えようとしている。

単元(題材)の評価(○:十分である △:検討が必要)				
期日	時数	内容	教材	学習グループ

全体を振り返って	