

S シート	小学部 1組	領域・教科等名	単元(題材)名 / 取扱項目等	日付	記入者
		国語	「タブレットで写真をとろう～たぶくんからのおねがい～」	10月27日	佐々木

本時のねらい	・タブレットで「上手な写真」を撮るために、「近づく」、「離れる」、「大きい」、「小さい」などの言葉の意味を理解する。
--------	--

時間	主な学習活動	指導及び支援上の留意点	情報活用能力	授業の評価
13:25	1 はじめの挨拶 前時のふりかえりをする	・前時の「たぶくんのお願い」について振り返る。		
13:30	2 「近づく」、「離れる」、「大きい」、「小さい」の言葉の意味について知る。	・イラスト、ジェスチャーを見たり、教師や友達の模倣をしたりすることで、言葉の意味について考えるようにする。	収集	
13:40	3 上手な写真の撮り方の手本を見る。	・教師が近づいたり、離れたりして、「画面いっぱい大きく」撮る様子を見せる。 ・撮った写真(上手な写真)を見せ、「大きくて画面いっぱい」、「切れていない」ことを確認する。	収集	
13:45	4 タブレットでぬいぐるみの写真を撮る。	・写真を撮る動きに言葉をのせて、動きと言葉を一致させるようにする。 ・ペチャットを使って、たぶくんからの励ましや賞賛のメッセージを流す。	基本的操作	
14:00	5 撮った写真を見合う	・撮った写真を見合い、「画面いっぱい大きい」、「切れてない」等を確認する。		
14:05	6 まとめをする	・教師が写真を撮る様子を見せ、「近づく」、「離れる」、「大きい」、「小さい」などの言葉を児童から引き出しながら、言葉の意味を確認する。		
14:10	7 先生の話 終わりの挨拶	・児童の頑張りを賞賛し、次時につなげる。		

学習状況の評価	改善と志向

授業の振り返りの観点

評価内容	
授業の内容・構成	児童生徒の実態を踏まえた本時のねらい・目標設定
	学習内容
	興味関心(意欲、動機付け等)
	課題意識(葛藤、危機、必然、責任感等)
	振り返り(成就感、期待感等)
	思考、比較、判断等
	表現、意思伝達等
授業構成	他学習・場面等との関連
	難易度
環境設定・教材・教員	学習量、活動量、時間配分
	発展性、まとめ
	学習環境
教材・提示	空間、配置、雰囲気等
	教材内容
学習集団の規模や構成	興味関心、難易度、自由度
	提示方法
教師の姿勢	対象、操作性、量
	板書、ICT活用等
	子どもへの配慮
	健康・安全面、雰囲気、言葉、気付き等
	指示・説明等の内容・方法
教師間の連携	口頭、教材、モデル等
	指導のバランス、タイミング、内容
	全体理解、個別対応等
気付きや思考、イメージ化を促す働きかけ	
子どもの理解、努力、態度、成果等の評価(賞賛等)	