

情報活用能力の育成を目指し 特設した「ICTの授業」

コロナ禍において情報活用能力を育成するためには…

休校中の取組（4～5月）

【高等部2,3年生】→4月8日（水）

昨年度末、就学奨励費で購入したiPadの自宅持ち帰り
→iPadの活用方法及びルールの確認文書配布
→アプリ:Zoom, NHK for school, 銭珍等

【高等部1年生】

就学奨励費のiPad未購入のため、自宅のPC・スマホ活用
→学校再開後（6月2日）、全員分のiPadが納品され、
セットアップを生徒自身で行う



YouTube動画
「担任紹介」「生活リズム」
「手洗い」等



Zoom
「朝の会」
「ミニ授業」

見えた課題（生徒の実態）

- △基本的な機器操作
（指示用語理解、文字入力、機器設定等）
- △接続トラブル
- △アプリの使い方
- △情報モラル



授業の実際（学校再開後）



教師の話



手順等の説明



操作の見本



Zoomによる一斉授業の様子
（授業者の画面や話などを各学級に配信）

特設 ICT の授業

授業のねらい

新型コロナ感染拡大による休校等に備え、**生徒自身のiPadの基本的操作や基本用語、授業等で使用するアプリ、機能等に関する理解と操作技能の習得**を図る
→日常生活や授業等でできるだけ自分で操作しながら活用できることをねらう

目標

知識及び技能	iPadの基本操作や情報収集、情報の取扱い方などを知り、操作したり情報を収集したりできる。
思考力、判断力、表現力等	目的を実現させるための手順を考えたり、収集した情報や体験等から見通しをもって操作したりする。
学びに向かう力、人間性等	iPadの利便性や情報の大切さなどに気付き、機器を大切に扱おうとしたり、生活の中で情報を適切に扱おうとしたりする。

計画

※今年度は特別活動（ホームルーム）の時間に特設授業として実施（30分）、
次年度は情報科での取り扱い

月	回	内容
6	4	・iPadの各部名称、基本操作①（ボタン操作、ジェスチャ） ・基本操作②（簡単な設定変更） ・基本操作③（スクリーンショット、マルチタスク画面等） ・アプリの使い方（写真、カメラ、カレンダー、時計、Googleマップ） ・基本操作④（キーボード操作・変更）
7	3	・アプリの使い方（ZOOM、ロイロノートスクール） ・ICTに関する質問コーナー ・情報モラル①（基礎編①）
8	1	・アプリの使い方（天気）
9	1	・情報モラル②（基礎編②）
10	1	・アプリの使い方（メモ）
12	1	・人とコンピュータの関係（OSについて）
1	1	・アプリの使い方（動画編集:iMovie）
2	1	・まとめ

生徒の変容



- 各部名称や操作方法を覚え、ホームボタンやスワイプなどの指示を聞いて、**自分で操作**できるようになった。
- 手順をよく見たり聞いたりして、**目的や見通しをもって操作**できるようになった。
- 操作に困ったときは、**教師や友達に聞く姿や気付いて友達に教える姿**が見られた。
- アプリや操作方法等への興味が広がり**、次回の学習内容を楽しみにたずねてくる生徒が多かった。
- ICTの授業で学習した操作やアプリを**他の授業等で積極的に使ってみようとする姿**が多く見られた。
- 情報の取り扱いやマナーを意識する生徒が増えた**。（勝手に写真を撮らない、決まった時間に使うなど）

「ICTの授業」アンケート
名前()

◆次のように思っています。

○授業で「できる」になった。

・スクリーンショット

・いろいろな部分の名前を知ること

○ICTの授業で「できる」になった。

今までスマホで「できる」ことが、授業で「できる」ようになった。

・いろいろな部分の名前を知ること

・設定ボタンでいろいろな設定を変更できること

○「できる」になった。

・いろいろな部分の名前を知ること

・設定ボタンでいろいろな設定を変更できること

「できる」というアプリはどんな役に使えますか？

「ICTの授業」アンケート
名前()

◆次のように思っています。

○授業で「できる」になった。

・スクリーンショット

・いろいろな部分の名前を知ること

○ICTの授業で「できる」になった。

今までスマホで「できる」ことが、授業で「できる」ようになった。

・いろいろな部分の名前を知ること

・設定ボタンでいろいろな設定を変更できること

○「できる」になった。

・いろいろな部分の名前を知ること

・設定ボタンでいろいろな設定を変更できること

「できる」というアプリはどんな役に使えますか？

授業アンケート（一部抜粋）

「ICTの授業」の成果

各教科等の学習活動で
活用（一部紹介）



社会

検索やワークシートへの記入、
提出、友達の解答を共有

発表内容を自分で整理し、
テレビ画面にミラリングして
発表

国語



理科

実験の様子を撮影して、
振り返り時にしっかりと
再確認

生徒のiPad操作スキルが向上したことで、
自分から（自分で）iPadを使って情報を
収集したり、整理・比較したり、発信・伝達したり、
保存・共有したりする姿が増えた！
各教科等でのICT活用に広がっていった！



各学級担任が個別指導
を丁寧に行うことで、
生徒自身で操作できる力
が向上

授業形態:同期型
（サテライト形式）

