

令和8年度

特別支援教育特別専攻科

入学試験問題

注意事項

- (1) 指示があるまでは、問題冊子を開かないでください。
- (2) 開始の合図があったらすぐに、それぞれの問題用紙に受験番号を記入しなさい。

受験番号

教育学

受験番号

令和7年9月25日付で公表された中央教育審議会教育課程企画特別部会における次期学習指導要領改訂に向けた論点整理では、今後の検討の基盤となる基本的な考え方として、以下が提起されている。

生涯にわたって主体的に学び続け、多様な他者と協働しながら、自らの人生を舵取りすることができる、民主的で持続可能な社会の創り手を「みんな」で育むため、

- ①「主体的・対話的で深い学び」の実装（Excellence）
- ②多様性の包摂（Equity）
- ③実現可能性の確保（Feasibility）

の3つの方向性を踏まえて議論を行う。これらの3つの方向性に基づく改善は、教育課程内外のあらゆる方策を用いつつ、三位一体で具現化されるべきものである。

上記の基本的な考え方について、特に①と②がどのようなことを意味するかを踏まえ、両者の関係と、学校現場での具体的なあり方について、あなたの考えを論じなさい。

教育心理学

受験番号

Bandura（バンデューラ）が示した自己効力感に関する以下の問題に答えなさい。

（問1）バンデューラが示した自己効力感を高める4つの要素について、それぞれ説明しなさい。

（ア）成功体験

（イ）代理経験

（ウ）言語的説得

（エ）生理的・感情的状態

（問2）バンデューラが示した自己効力感を高める4つの要素を踏まえ、児童生徒の自己効力感を高めるための教育実践について具体的に説明しなさい。なお、学校種や対象の児童生徒の実態については自由に設定して構わない。

特別支援教育学

受験番号

あなたは小学4年生の通常の学級を担当している教師である。あなたが担任する学級には、学習面及び行動面に課題を示す児童が複数名在籍している。あなたには、「学級の児童全体への支援」とともに、「学習面及び行動面に課題を示す児童たちへの個別の支援」が求められている。上記の2つの支援をどのように進めていくか具体的に記しなさい。なお、児童の人数や実態は自由に想定して構わない。