

Mシート【特設】

学部	高等部	学年・グループ	全体	領域・教科等名	特設	
期間	令和2年6月10日～2月8日			授業数	13	記入者 瀬田
題材名	ICTの授業					
学習指導要領段階	学習の基盤となる資質・能力(情報活用能力)					
学習概要 (単元のねらいや内容)	iPadの基本的操作や基本用語、授業等で使用するアプリや機能に関する理解と操作技能の習得を図る。 →日常生活や授業等でできるだけ自分で操作したり、活用したりできることをねらう。					

単元の目標

知識及び技能	iPadの基本操作や情報収集、情報の取扱い方などを知り、操作したり情報を収集したりできる。
思考力、判断力、表現力等	目的を実現させるための手順を考えたり、収集した情報や体験等から見通しをもって操作したりする。
学びに向かう力、人間性等	iPadの利便性や情報の大切さなどに気付き、機器を大切に扱おうとしたり、生活の中で情報を適切に扱おうとしたりする。

学習計画

※zoomで実施する。

日にち	時間	担当	内容	備考
6/10(水)	9:30~10:00	瀬田	iPad機器の各部名称、基本操作①(ボタン操作、ジェスチャ)	
6/15(月)	9:30~10:00	上園	基本操作②(簡単な設定変更:名前変更、機能説明等)	
6/22(月)	9:30~10:00	長田	基本操作③(写真、スクショ、マルチタスク画面、アプリ整理)	
6/29(月)	9:30~10:00	瀬田	アプリの使い方(カレンダー、時計、Googleマップ)、 基本操作④(キーボード設定・変更)	
7/13(月)	9:00~9:20	上園	アプリの使い方(Zoom)	
7/20(月)	9:00~9:20	長田	アプリの使い方(ロイロ)、ICTに関する質問募集	
7/27(月)	9:00~9:20	瀬田	情報モラル①(基礎編:写真アップ、著作権、プライバシー、 使用時間、マナー等)	プリント(Q&A集)配布
8/31(月)	9:00~9:20	上園	アプリの使い方(天気)	
9/14(月)	9:00~9:20	長田	情報モラル②(基礎編:肖像権、プライバシー)	
10/19(月)	9:00~9:20	瀬田	アプリの使い方(メモ)	
12/14(月)	9:00~9:20	瀬田	人とコンピュータの関係(OSについて)	
1/25(月)	9:00~9:50	上園	アプリの使い方(動画編集:iMovie)	
2/8(月)	9:00~9:50	瀬田	まとめ	

留意事項・共通事項・準備物等

- ・ホスト:音楽室,または高3教室を使用。
- ・Zoom画面共有で手元を映し(iPad),操作等が分かりやすいようにする。
- ・説明を聞く時間と操作する時間とを分ける。
- ・操作練習中は,クラスのTV画面に手順などを示し,いつでも確認できるようにする。
- ・授業のはじめには本時の流れを示し,見通しがもちやすいようにする。

個別の目標【一部抜粋】(評価基準 ◎:十分に達成できた ○:概ね達成できた △:〇に満たない)

学年	生徒名	評価規準		評価	特記事項
1	Nくん	知	iPadの基本操作や情報収集、情報の取り扱い方などを知り、自分で文字を入力して検索したり情報を収集したりすることができる。		
		思	目的を実現させるための手順を教師と一緒にiPadを操作しながら考えたり、調べた写真や動画などから見通しをもってiPadを操作したりできる。		
		主	iPadの利便性や情報の大切さなどに気付き、機器を大切に扱おうとしたり、充電に気を付けたりすることができる。		
1	Iくん	知	iPadの基本操作や情報収集、情報の取り扱いなどが分かり、web検索機能を使い、必要な情報を収集することができる。		
		思	目的を実現させるための検索する言葉を自分で考えたり、収集した情報や写真、体験などから見通しをもって操作したりできる。		
		主	iPadの利便性や情報の大切さなどを理解し、機器を大切に扱おうとしたり、必要な情報を自分から収集し、適切に扱おうとしたりできる。		

個別の目標【一部抜粋】(評価基準 ◎：十分に達成できた ○：概ね達成できた △：○に満たない)				
2	Fさん	知	iPadの基本操作や情報収集,情報の扱いなどが分かり,web検索機能等を活用して,必要な情報を収集することができる。	
		思	目的を実現させるための手順を考えたり,調べた情報や写真,体験等から見通しをもったりして操作できる。	
		主	iPadの利便性や情報管理の大切さなどを理解し,気を付けて機器を取り扱ったり,生活の中で得た情報を取捨選択して適切に扱ったりすることができる。	
2	Hくん	知	iPadの基本操作や情報収集,情報の取り扱い方などを知り,自分で操作しながら情報の収集や検索ができる。	
		思	目的を実現させるための手順を教師と一緒にiPadを操作しながら考えたり,調べた写真や体験等から見通しをもって操作したりすることができる。	
		主	iPadの利便性や情報管理の大切さなどを知り,気を付けて機器を取り扱ったり,生活の中で見聞きした情報に関心を持ったりすることができる。	
3	Sくん	知	iPadの基本操作や情報収集の方法を知り,教師の支援を受けながらできるだけ自分で操作したり,情報収集したりすることができる。	
		思	目的を実現させるための手順を教師と一緒に考えたり,見通しをもって操作したりできる。	
		主	iPadの利便性や情報の大切さに気付き,機器を大切に扱ったり,身の回りの情報に関心をもったりすることができる。	
3	Iさん	知	iPadの基本操作や情報収集,情報の取り扱いなどが分かり,自分で操作したり情報を収集したりできる。	
		思	目的を実現させるための手順を自分で考えたり,結果を予測しながら見通しをもって操作したりすることができる。	
		主	iPadの利便性や情報の大切さなどを理解し,大切に機器を扱い,生活の中で自分から適切に情報を扱おうとすることができる。	

単元(題材)評価(○：十分である △：検討が必要)				
期日	時数	内容	教材	学習グループ

全体を振り返って(成果と次年度への課題)				

※評価は最終日(2/8)以降に実施する。