

生活 指導内容確認表

平成29年4月公示 特別支援学校 小学部・中学部学習指導要領より

氏名

20190304ver.熊本大学教育学部附属特別支援学校 教材制作おこしプロジェクト

見やすい  
ユニバーサルフォントを  
採用しています。



高学年  
判断力・表現  
力等  
知識及び  
技能

高学年  
判断力・表現  
力等  
知識及び  
技能

高学年  
判断力・表現  
力等  
知識及び  
技能

高学年  
判断力・表現  
力等  
知識及び  
技能

高学年  
判断力・表現  
力等  
知識及び  
技能

高学年  
判断力・表現  
力等  
知識及び  
技能

高学年  
判断力・表現  
力等  
知識及び  
技能

高学年  
判断力・表現  
力等  
知識及び  
技能

高学年  
判断力・表現  
力等  
知識及び  
技能

高学年  
判断力・表現  
力等  
知識及び  
技能

高学年  
判断力・表現  
力等  
知識及び  
技能

高学年  
判断力・表現  
力等  
知識及び  
技能

項目	小学部			項目	小学校・小学部との関連	中学部への接続	
	1段階	2段階	3段階				
基本的な生活習慣に関する内容	<b>ア 基本的な生活習慣</b>	食事/用後/箸置き/清潔/身の回りの整理/身なり <b>食事や用便等の生活習慣に関わる初歩的な学習活動</b> (7) 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動しようとする。 (4) 簡単な身辺処理に関する初歩的な知識や技能を身に付けること。	食事/用後/箸置き/清潔/身の回りの整理/身なり <b>食事, 用便, 清潔等の基本的な生活習慣に関わる学習活動</b> (7) 必要な身辺処理が分かり, 身近な生活に役立てようとする。 (4) 身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けること。	食事/用後/箸置き/清潔/身の回りの整理/身なり <b>身の回りの整理や身なりなどの基本的な生活習慣や日常生活に役立つことに関わる学習活動</b> (7) 必要な身辺処理や集団での基本的な生活習慣が分かり, 日常生活に役立てようとする。 (4) 日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身に付けること。	生活		高学年 判断力・表現 力等 知識及び 技能
	<b>イ 安全</b>	危険防止/交通安全/避難訓練/防災 <b>危ないことや危険な場所等における安全に関わる初歩的な学習活動</b> (7) 身の回りの安全に気付き, 教師と一緒に安全な生活に取り組もうとする。 (4) 安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けること。	危険防止/交通安全/避難訓練/防災 <b>遊具や器具の使い方, 避難訓練等の基本的な安全や防災に関わる学習活動</b> (7) 身近な生活の安全に関心を持ち, 教師の援助を求めながら, 安全な生活に取り組もうとする。 (4) 安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身に付けること。	危険防止/交通安全/避難訓練/防災 <b>交通安全や避難訓練等の安全や防災に関わる学習活動</b> (7) 日常生活の安全や防災に関心を持ち, 安全な生活をするよう心がけること。 (4) 安全や防災に関わる知識や技能を身に付けること。	生活	中学部社会科「ワ 地域の安全」	高学年 判断力・表現 力等 知識及び 技能
	<b>ウ 日課・予定</b>	日課 <b>日課に沿って教師と共にする学習活動</b> (7) 身の回りの簡単な日課に気付き, 教師と一緒に日課に沿って行動しようとする。 (4) 簡単な日課について, 関心をもつこと。	日課・予定 <b>絵や写真カードなどを手掛かりにして, 見通しをもち主体的に取り組むことなどに関わる学習活動</b> (7) 身近な日課・予定が分かり, 教師の援助を求めながら, 日課に沿って行動しようとする。 (4) 身近な日課・予定について知ること。	日課・予定 <b>一週間程度の予定, 学校行事や家庭の予定などに関わる学習活動</b> (7) 日常生活の日課・予定が分かり, およその予定を考えながら, 見通しをもって行動しようとする。 (4) 日課や身近な予定を立てるために必要な知識や技能を身に付けること。	生活	算数(小学校・小学部)	高学年 判断力・表現 力等 知識及び 技能
	<b>エ 遊び</b>	いろいろな遊び/遊具の後片付け <b>自分で好きな遊びをすることなどに関わる学習活動</b> (7) 身の回りの遊びに気付き, 教師や友達と同一場所ではばようとする。 (4) 身の回りの遊びや遊び方について関心をもつこと。	いろいろな遊び/遊具の後片付け <b>教師や友達と簡単な遊びをすることなどに関わる学習活動</b> (7) 身近な遊びの中で, 教師や友達と簡単な遊びのある遊びをしたり, 遊びを工夫しようとする。 (4) 簡単な遊びのある遊びについて知ること。	いろいろな遊び/遊具の後片付け <b>日常生活の中での遊びに関わる学習活動</b> (7) 日常生活の遊びで, 友達と関わりをもち, きまりを守ったり, 遊びを工夫し発展させたりして, 仲良く遊ぼうとする。 (4) きまりのある遊びや友達と仲良く遊ぶことなどの知識や技能を身に付けること。	生活		高学年 判断力・表現 力等 知識及び 技能
	<b>オ 人との関わり</b>	自分自身と家族/身近な人との関わり/電話や来客の取次ぎ/気持ちを支える応対 <b>小さな集団での学習活動</b> (7) 教師や身の回りの人に気付き, 教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとする。 (4) 身の回りの人との関わり方に関心をもつこと。	自分自身と家族/身近な人との関わり/電話や来客の取次ぎ/気持ちを支える応対 <b>身近な人と接することなどに関わる学習活動</b> (7) 身近な人を知り, 教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとする。 (4) 身近な人との接し方などについて知ること。	自分自身と家族/身近な人との関わり/電話や来客の取次ぎ/気持ちを支える応対 <b>身近なことを教師や友達と話すことなどに関わる学習活動</b> (7) 身近な人と自分の関わりが分かり, 一人で簡単な応対などをしようとする。 (4) 身近な人との簡単な応対などをするための知識や技能を身に付けること。	生活		高学年 判断力・表現 力等 知識及び 技能
	<b>カ 役割</b>	集団の参加や集団内での役割/地域の行事への参加/共同での作業と役割分担 <b>学級等の集団における役割などに関わる学習活動</b> (7) 身の回りの集団に気付き, 教師と一緒に参加しようとする。 (4) 集団の中での役割に関心をもつこと。	集団の参加や集団内での役割/地域の行事への参加/共同での作業と役割分担 <b>学級や学年, 異年齢の集団等における役割に関わる学習活動</b> (7) 身近な集団活動に参加し, 簡単な係活動をしようとする。 (4) 簡単な係活動などの役割について知ること。	集団の参加や集団内での役割/地域の行事への参加/共同での作業と役割分担 <b>様々な集団や地域での役割に関わる学習活動</b> (7) 様々な集団活動に進んで参加し, 簡単な役割を果たそうとする。 (4) 集団の中での簡単な役割を果たすための知識や技能を身に付けること。	生活	中学部社会科「ア 社会参加とまじり」	高学年 判断力・表現 力等 知識及び 技能
	<b>キ 手伝い・仕事</b>	手伝い/整理整頓/戸締まり/掃除/後片付け <b>教師と一緒に印刷物を配ることや身の回りの簡単な手伝いなどに関わる学習活動</b> (7) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとする。 (4) 簡単な手伝いや仕事に関心をもつこと。	手伝い/整理整頓/戸締まり/掃除/後片付け <b>人の役に立つことのできる手伝いや仕事に関わる学習活動</b> (7) 教師の援助を求めながら身近な簡単な手伝いや仕事をしようとする。 (4) 簡単な手伝いや仕事について知ること。	手伝い/整理整頓/戸締まり/掃除/後片付け <b>自分から調理や製作などの様々な手伝いをするこや学級の備品等の整理などに関わる学習活動</b> (7) 日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとする。 (4) 手伝いや仕事をするための知識や技能を身に付けること。	生活	中学部社会科「エ 産業と生活」	高学年 判断力・表現 力等 知識及び 技能
	<b>ク 金銭の扱い</b>	金銭の扱い/買い物/自動販売機等の利用 <b>簡単な買い物や金銭を大切に扱うことなどに関わる学習活動</b> (7) 身の回りの生活の中で, 教師と一緒に金銭を扱おうとする。 (4) 金銭の扱い方などに関心をもつこと。	金銭の扱い/買い物/自動販売機等の利用 <b>金銭の価値に気付くことや金銭を扱うことなどに関わる学習活動</b> (7) 身近な生活の中で, 教師に援助を求めながら買い物をし, 金銭の大切さや必要性について気付くこと。 (4) 金銭の扱い方などを知ること。	金銭の扱い/買い物/自動販売機等の利用 <b>価格に応じて必要な貨幣を組み合わせるなどの金銭に関わる学習活動</b> (7) 日常生活の中で, 金銭の価値が分かり扱いに慣れること。 (4) 金銭の扱い方などの知識や技能を身に付けること。	生活	算数(小学校・小学部)	高学年 判断力・表現 力等 知識及び 技能
	<b>ク けきまり</b>	自分の物と他人の物の区別/学校のきまり/日常生活のきまり <b>学校生活の簡単なきまりに関わる学習活動</b> (7) 身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動しようとする。 (4) 簡単なきまりについて関心をもつこと。	自分の物と他人の物の区別/学校のきまり/日常生活のきまり/マナー <b>順番を守ることや信号を守って横断することなど, 簡単なきまりやマナーに関わる学習活動</b> (7) 身近で簡単なきまりやマナーに気付き, それらを守って行動しようとする。 (4) 簡単なきまりやマナーについて知ること。	自分の物と他人の物の区別/学校のきまり/日常生活のきまり/マナー <b>学校のきまりや公共の場でのマナー等に関わる学習活動</b> (7) 日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり, それらを守って行動しようとする。 (4) 簡単なきまりやマナーに関する知識や技能を身に付けること。	生活・社会	中学部社会科「ア 社会参加とまじり」	高学年 判断力・表現 力等 知識及び 技能
	<b>ク 社会的な仕組みと公共施設</b>	家族・親戚・近所の人/学校/いろいろな店/社会の様子/公共施設の利用/交通機関の利用 <b>自分の家族や近隣に関心をもつこと及び公園等の公共施設に関わる学習活動</b> (7) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き, それを教師と一緒にみんなに伝えようとする。 (4) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて関心をもつこと。	家族・親戚・近所の人/学校/いろいろな店/社会の様子/公共施設の利用/交通機関の利用 <b>自分の住む地域のこども図書館や児童館等の公共施設に関わる学習活動</b> (7) 教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き, それら表現しようとする。 (4) 身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ること。	家族・親戚・近所の人/学校/いろいろな店/社会の様子/公共施設の利用/交通機関の利用 <b>自分の地域や周辺の地理などの社会の様子, 警察署や消防署などの公共施設に関わる学習活動</b> (7) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり, それらを表現すること。 (4) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり, 活用したりすること。	生活・社会	中学部社会科「イ 公共施設と制度」「ウ 地域の安全」「エ 産業と生活」「オ 我が国の地理や歴史」	高学年 判断力・表現 力等 知識及び 技能
<b>ク 生命・自然</b>	自然との触れ合い/動物の飼育・植物の栽培/季節の変化と生活 <b>教師と一緒に公園や野山などの自然に触れることや生き物に興味や関心をもつことなどに関わる学習活動</b> (7) 身の回りにある生命や自然に気付き, それを教師と一緒にみんなに伝えようとする。 (4) 身の回りの生命や自然について関心をもつこと。	自然との触れ合い/動物の飼育・植物の栽培/季節の変化と生活 <b>小動物等を飼育し生き物への興味・関心をもつことや天候の変化, 季節の特徴に関心をもつことなどに関わる学習活動</b> (7) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり, それらを表現しようとする。 (4) 身近な生命や自然について知ること。	自然との触れ合い/動物の飼育・植物の栽培/季節の変化と生活 <b>身近にいる昆虫, 魚, 小鳥の飼育や草花などの栽培及び四季の変化や天体の動きなどに関わる学習活動</b> (7) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり, それらを表現すること。 (4) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもつて調べること。	生活・理科	中学部理科「A 生命」「B 地球・自然」	高学年 判断力・表現 力等 知識及び 技能	
<b>ク シもの仕組みと働き</b>	身の回りの生活の中で, 物の重さに気付くことなどに関わる学習活動 (7) 身の回りにももの仕組みや働きに気付き, それを教師と一緒にみんなに伝えようとする。 (4) 身の回りにももの仕組みや働きについて関心をもつこと。	身の回りの生活の中で, もの仕組みなどに関わる学習活動 (7) 身近にあるもの仕組みや働きが分かり, それらを表現しようとする。 (4) 身近にあるもの仕組みや働きについて知ること。	身の回りの生活の中で, もの仕組みなどに関わる学習活動 (7) 日常生活の中で, もの仕組みや働きが分かり, それらを表現すること。 (4) もの仕組みや働きに関して関心をもって調べること。	生活・理科	中学部理科「C 物質・エネルギー」	高学年 判断力・表現 力等 知識及び 技能	

1段階 2段階 3段階 小学部